

Evaluatie Jaarplan SBO It Heechôf 2015 – 2016

0. Algemene uitgangspunten

		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/Vervolgacties
0.1 Missie / Visie	Samen Kansrijk	'Samen Kansrijk' is leidend bij alle nieuw door de school te starten ontwikkelingsactiviteiten.	<p>SvZ: Vanaf september 2015 zijn de gesprekken m.b.t. Samen Kansrijk op een laag pitje gezet. De besturen zijn niet tot een akkoord gekomen m.b.t. de bestuurlijke inrichting. Er is voor gekozen het proces eerst 'on hold' te zetten, zodat er nadenktijd is over het vervolg. In november 2015 intern studiedag gehad over visie op Samen Kansrijk.</p> <p>Vervolgacties: Vanaf september 2016 zullen de gesprekken over Samen Kansrijk op bestuursniveau weer worden hervat. Er zal rond de herfstvakantie 2016 worden besloten wat het vervolgtraject van Samen Kansrijk wordt.</p>

1. Opbrengsten

		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/ Vervolgacties:
Opbrengsten	eindopbrengsten	De school formuleert de gewenste eindopbrengsten en toets/evalueert deze opbrengsten jaarlijks.	<p>SvZ: In september en maart zijn de tussenopbrengsten en eindopbrengsten op teamniveau met elkaar besproken. Er is een overgang in werking gezet van werken met DLE's naar werken met vaardigheidsscores. CITO LOVS is ingevoerd en er is een Dultkoppeling met ESIS gerealiseerd. In september zijn de ambitieniveaus t.a.v. de eindopbrengsten geformuleerd. In maart zijn de eindopbrengsten geëvalueerd. De gestelde ambitieniveaus t.a.v. de eindopbrengsten zijn behaald. In maart zijn ambitieniveaus voor rekenen en technisch lezen opgesteld voor de tussenopbrengsten van juni 2016. Deze zullen in september 2016 worden geëvalueerd.</p> <p>Vervolgacties: Volgend schooljaar (2016-2017) ambitieniveaus voor de tussenopbrengsten rekenen en technisch lezen per half jaar op teamniveau vaststellen en evalueren. Systeem ontwikkelen om ambitieniveaus voor de tussenopbrengsten vast te stellen. Na ervaring uitbreiden in schooljaar 2017-2018 naar spelling en begrijpend lezen.</p>



Kwaliteitsaspect 2. Leerstofaanbod

		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/ Vervolgacties
2.1 Leerstofaanbod	Taal, Rekenen, lezen en spelling	De school hanteert per augustus 2016 uitgewerkte arrangementen voor de vakgebieden rekenen (5 t/m 8) taal, spelling, technisch en begrijpend lezen. De groepen 1 t/m 4 werken per 1 februari met een uitgewerkte arrangement rekenen.	<p>SvZ: De leerlijnen rekenen en technisch lezen zijn voor de groepen 1 t/m 8 uitgewerkt en vastgesteld op teamniveau. De leerlijnen omvatten voor de uitstroomperspectieven PRO en VMBO per half jaar doelen. De groepen 1 t/m 4 hebben een half jaar met de leerlijnen rekenen gewerkt.</p> <p>Vervolgacties: In het schooljaar 2016-2017 worden de leerlijnen rekenen en technisch lezen geïmplementeerd. Bij het werken met groepsplannen wordt de relatie gelegd met de leerlijnen. Aan het eind van het schooljaar worden de leerlijnen geëvalueerd en evt. bijgesteld. De werkgroepen Lezen en Taal zullen in het schooljaar 2016-2017 de leerlijnen begrijpend lezen en spelling uitwerken. In het schooljaar 2017-2018 zullen deze twee leerlijnen worden geïmplementeerd.</p>
		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/ Vervolgacties:
2.1 Leerstofaanbod	Burgerschapsvorming	De werkgroep burgerschapsvorming formuleert een concept- uitwerking 'Burgerschapsvorming op It Heechhof', dat uiterlijk 1 februari 2016 wordt vastgesteld. Vanaf februari 2016 wordt gewerkt met een inhoudelijke, op jaarniveau uitgewerkte plan Burgerschapsvorming.	<p>SvZ: De werkgroep burgerschap is geïntegreerd in de werkgroep gedrag. Zie punt 4.1 Schoolklimaat.</p> <p>Vervolgacties: Implementatietraject de Vreedzame school schooljaar 2016-2017 en 2017-2018.</p>



		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/Vervolgacties:
2.1 Leerstofaanbod	Woordenschat ontwikkeling	<p>Het ontwikkelen en invoeren van een doorgaande lijn voor de groepen 1, 2 en 3</p> <p>Het ontwikkelen en invoeren van een extra woordenschataanbod zorgleerlingen voor de groepen 1,2 en 3</p> <p>De afspraken vanuit het jaarverslag t.a.v. volgen en registreren van de woordlijsten Kleuterplein, en het afnemen van toetsen worden vastgesteld en ingevoerd.</p>	<p>SvZ:</p> <p>Het aanbod woordenschat is in ontwikkeling i.c.m. Denk stimulerende gespreksmethodiek (DGM).</p> <p>Door middel van deze methodiek wordt taal gekoppeld aan denkstrategieën (van concreet naar abstract denken).</p> <p>Coaching van leerkrachten en onderwijsassistenten groepen 1 – 3 door logopediste.</p> <p>De overgang van groep 2 naar groep 3 is een aandachtspunt.</p> <p>Methode Kleuterplein is leidend. De woordenlijsten worden gebruikt en methode gebonden gevolgd.</p> <p>Vervolgacties:</p> <p>Coaching van leerkrachten en onderwijsassistenten groepen 1 – 4 door logopediste m.b.v. DGM.</p> <p>Ontwikkelen doorgaande leerlijn woordenschat voor de groepen 1 t/m 8 i.c.m. Begrijpend luisteren en begrijpend lezen in schooljaar 2016-2017 en i.c.m. Taal in schooljaar 2017-2018.</p> <p>Heldere afspraken maken over afname toetsen.</p>

Kwaliteitsaspect 4. Schoolklimaat

		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/ Vervolgacties
4.1 Schoolklimaat	Pedagogisch Klimaat	<p>Vaststellen behoefte aanschaf methode sociaal-emotionele ontwikkeling, mogelijk leidend tot methodekeuze.</p>	<p>Svz:</p> <p>De werkgroep gedrag heeft onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor bevordering sociale competenties. De werkgroep heeft de methode de Vreedzame school voorgedragen aan het team. Na een teampresentatie en een uitprobeerperiode is de methode de Vreedzame school door het team gekozen. De methode de Vreedzame school is een compleet programma voor sociale competentie én democratisch burgerschap.</p> <p>Vervolgacties:</p> <p>Implementatietraject de Vreedzame school schooljaar 2016-2017 en 2017-2018.</p>



Kwaliteitsaspect 5. Didactisch handelen

		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/ Vervolgacties:
5.1 Didactisch handelen	Zelfstandig werken	Evaluëren en (mogelijk) herzien afspraken zelfstandig werken (als voorloper op actieve en zelfstandige rol leerlingen)	<p>SvZ: De werkgroep Zorg heeft d.m.v. enquête een inventarisatie van de huidige situatie in de groepen gemaakt. Deze is op een teamvergadering besproken en de speerpunten zijn vastgesteld. Tijdens klassenbezoeken van directie en IB is geobserveerd wat de stand van zaken is en is er feedback gegeven aan de leerkrachten in de nagesprekken.</p> <p>Vervolgacties: Volgend schooljaar verdere ontwikkeling van afspraken en doorgaande lijn.</p> <p>Aandachtpunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definitie zelfstandig werken - Opbouw in tijd en zelfstandigheid - Activiteiten - Gebruik signaaldobbelsteen - Gebruik stoplicht - Gebruik time-timer <p>Vervolg implementatie (praktijkervaring en borging) opgenomen in Schoolplan 2015-2019. Vervolg onderdeel zelfstandige en actieve rol leerlingen en coöperatieve werkvormen opgenomen in Schoolplan 2015-2019.</p>



Kwaliteitsaspect 6. Afstemming

		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/ Vervolgacties:
6.1 Afstemming	Een-zorgroute	De school hanteert een uniforme dag- en weekplanning	<p>SvZ: De dag- en weekplanning is herzien. Op een inhoudelijke teamvergadering is het format gepresenteerd en vastgesteld. Alle leerkrachten hebben een inhoudelijke beoordeling gehad tijdens de feedbackgesprekken van de klassenbezoeken. De IB-er heeft tijdens de klassenbezoeken gekeken naar de relatie tussen de planning en de uitvoering van de instructie. De lijn en samenhang tussen OPP, groepsoverzichten- en plannen is geëvalueerd en wordt aangepast.</p> <p>Vervolgacties: De lijn en samenhang tussen OPP, groepsoverzichten- en plannen verder ontwikkelen. Dag- en weekplanning voor kleuters bijstellen. Verdere verdiepingsslag m.b.t. inhoudelijke evaluatie en planning vervolg en differentiatie en afstemming naar onderwijsbehoeften.</p>
		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/ Vervolgacties:
6.1 Afstemming	Analyseren	De kwaliteit van de analyse van leerlingresultaten is op orde. De transfer van die analyse binnen het systeem van één-zorgroute naar de dag- en weekplanning, is zichtbaar in de planning en het handelen. De analysemomenten op leerling-, groeps-, en schoolniveau zijn in de jaarkalender opgenomen en worden geborgd in Esis. De directie bewaakt de kwaliteit van de analyse.	<p>SvZ: In de dag- en weekplanning worden dagelijks notities gemaakt over de ontwikkeling van leerlingen. In de groepsplan evaluatie is gestart met een analyse en vervolg. Tijdens klassenbezoeken en groepsbesprekingen is de kwaliteit van de analyse besproken. Invoering van Handelingsgericht werken in verbinding met Opbrengstgericht werken.</p> <p>Vervolgacties: Voortzetten kwaliteitsverbetering analyseren; verdiepingsslag. Tijdens klassenbezoeken en groepsbesprekingen wordt er feedback gegeven door IB-er en directeur. Verdere invoering Handelingsgericht werken in verbinding met Opbrengstgericht werken.</p>



Kwaliteitsaspect 7/8. Zorg en begeleiding

		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/ Vervolgacties:
7/8.1 Zorg en begeleiding	zorgplan	Het uitgewerkte school-zorgprofiel geldt als leidend document v.w.b. de zorgroute op onze school. Het zorgprofiel van de school wordt geëvalueerd.	<p>SvZ: Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is m.b.v. de werkgroep Zorg opgesteld. Er is gebruik gemaakt van het Q3 profiel. Dit profiel wordt op provinciaal niveau gehanteerd. Op teamniveau is het Schoolondersteuningsprofiel besproken en vastgesteld. In het nieuwe Schoolondersteuningsprofiel worden ook de grenzen aan de zorg beschreven. Het schoolondersteuningsprofiel is leidend bij de aanname van nieuwe leerlingen. De dossiers van de CVT worden gespiegeld aan het nieuwe SOP. Daarnaast dient het om de grenzen van de ondersteuning van de school weer te geven.</p> <p>Vervolgacties: Beschrijven van de interne procedures m.b.t. Handelingsgericht werken en Opbrengstgericht werken en op teamniveau vast stellen.</p>

Kwaliteitsaspect 9. Kwaliteitszorg

		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/ Vervolgacties:
9.1 Systeem van Kwaliteitszorg	WMK	De WMK cyclus wordt uitgezet voor de periode 2015-2019	<p>SvZ: Directie heeft scholing gevolgd voor WMK. Kwaliteitskaart Visie is ontwikkeld. Planning van de Quickscans voor komende vier jaar gerealiseerd. Afname tevredenheidsonderzoek leerlingen gerealiseerd. Afname Quickscan leerkrachten gerealiseerd. Afname Schooldiagnose gerealiseerd.</p> <p>Vervolgacties: Uitvoering planning WMK. Ontwikkelen kwaliteitskaarten pedagogisch handelen en didactisch handelen. Kwaliteitszorg opgenomen in Schoolplan 2015-2019</p>



		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/Vervolgacties:
9.1	Systeem van Kwaliteitszorg	Borging	<p>Alle vastgestelde schoolafspraken zijn door de directeur bekrachtigd en voor iedere medewerker van de school toegankelijk. Daaraan wordt een borgingssysteem gekoppeld (mogelijk WMK) die zorgdraagt voor de bewaking en uitvoering van vastgestelde afspraken.</p> <p>SvZ: Aan het begin van het schooljaar zijn werkgroepen geïnstalleerd. Zij dragen zorg voor het uitvoeren van een deelaspect van het jaarplan. Tijdens inhoudelijke teamvergadering presenteren zij hun bevindingen en aanbevelingen. Na instemming van het team worden de voorgedragen afspraken vastgesteld. Tijdens teamvergaderingen is er een vaste notulist. Afspraken worden genotuleerd en de notulen zijn voor alle teamleden toegankelijk.</p> <p>Vervolgacties: Invoeren Procedureboek in schooljaar 2016-2017.</p>

10. Beleid en organisatie

		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/Vervolgacties:
10.1	Integraal Personeelsbeleid	Vervanging	<p>Er vindt overleg plaats met bestuur en netwerk SBO Friesland t.a.v. een mogelijke vervangingspool voor het SBO</p> <p>SvZ: Op het directieoverleg van SBO netwerk Fryslân is dit besproken. Omdat we te maken hebben met verschillende besturen is deze opzet niet mogelijk. Intern is er een oriëntatieochtend georganiseerd voor invallers binnen OPO Furore. Intern is er een oriëntatieochtend georganiseerd voor studenten van de Academische PABO. Contacten met Academische PABO en reguliere PABO om stagiaires te stimuleren stage te lopen op SBO.</p> <p>Vervolgacties: Op bestuursniveau wordt onderzocht over er andere mogelijkheden zijn voor de inrichting van de vervangerspool. Jaarlijks oriëntatieochtend organiseren voor invallers en PABO studenten. Binnen SBO netwerk Friesland elkaar informeren over geschikte invallers.</p>



		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/ Vervolgacties:
10.2 Professionalisering	Schoolleiding	<p>1^e halfjaar: Directeur en schoolteam maken eenduidige werkafspraken o.a. op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionele omgang met elkaar - Verwachtingen (van bijv. werkgroepen) - Besluitvormingstrajecten <p>2^e halfjaar: N.a.v. de 1^e werkperiode van de nieuwe schoolleiding wordt op basis van het afspraken document de samenwerking tussen team en directeur geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.</p>	<p>SvZ: Aan het begin van het schooljaar zijn tijdens een teamdag alle documenten m.b.t. jaarplan, SOP en inspectierapport besproken. In november en februari zijn er tijdens teamdagen visie ontwikkeld op Samen Kansrijk en de toekomst van It Heechhof. Met de werkgroep Schoolplan en het team is de missie, de visie en de ontwikkeling van de school besproken en vastgesteld. Gedurende het schooljaar zijn er inhoudelijke teamvergaderingen geweest over eigenaarschap, schoolontwikkeling en professionele cultuur Zie ook 9.1</p> <p>Vervolgacties: Invoeren Procedureboek in schooljaar 2016-2017. Ontwikkeling tot professionele lerende organisatie opgenomen in Schoolplan 2015-2019.</p>

		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/ Vervolgacties:
10.3 Interne communicatie	Samenwerking leerkrachten- en zorgteam	Vaststellen wenselijke relatie en omgang tussen leerkrachtenteam en zorgteam.	<p>SvZ: Na inventarisatie van de huidige directeur is de samenwerking geanalyseerd en aangepast. Door reorganisatie van de formatie is er minder formatie ingezet voor het ondersteuningsteam en meer formatie voor groepsleerkrachten om de groepen kleiner te houden. Door invoering van Handelingsgericht werken in relatie tot Opbrengstgericht werken zijn er lijnen uitgezet m.b.t. de cyclische uitvoering van het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Zie ook 7/8.1</p> <p>Vervolgacties: Verdere invoering Handelingsgericht werken in verbinding met Opbrengstgericht werken. Instellen CVB en ZAT. Samenwerking CJG. Heldere functie-/taakomschrijving ondersteunend personeel. Onderzoek inrichting netwerk de Wâlden.</p>



		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/Vervolgacties:
10.4 Externe communicatie	Samenwerking ouders	Op basis van handreiking MR wordt Plan van Aanpak geschreven m.b.t. oudercommunicatie en participatie.	<p>SVZ: Er zijn gedurende het schooljaar een aantal activiteiten op school georganiseerd waarbij de ouders betrokken waren. Dit waren o.a. de Sportdag, Kerstviering en Open dag. Via de nieuwsbrief worden ouders maandelijks op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van de school.</p> <p>Vervolgacties: Instellen Ouderraad. Ouders planmatig betrekken bij activiteiten binnen de school. Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid opgenomen in Schoolplan 2015-2019.</p>

		Doelen 2015-2016	Stand van zaken/Vervolgacties:
10.5 Contacten met ouders/verzorgers	Extra schoolactiviteiten	De school heeft een visie t.a.v. haar rol bij extra en/ of buitenschoolse activiteiten	<p>SVZ: In een teamvergadering is besproken wat de rol van de school is bij extra activiteiten als een Avondvierdaagse, de voorjaarsmarkt, schoolvoetbal en moeder- en vaderdag. Het wel of niet participeren aan extra of buitenschoolse activiteiten wordt verbonden aan de visie bij de school en moet passend zijn bij de lopende thema's binnen de school. Het is de rol van de directeur om de taken van de school te bewaken.</p> <p>Vervolgacties: Beleid opnemen in schoolgids.</p>



		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/ Vervolgacties:
10.6 De schoolleiding	Professionele samenwerking met schoolteam		Zie beleid en organisatie, professionalisering

		Doelen 2015 - 2016	Stand van zaken/ Vervolgacties:
10.8 Administratie en procedures	Schoolplan	Schoolplan 2015-2019	<p>Svz: De directie heeft scholing gevolgd in Schoolplan in WMK. In de periode januari t/ m juni 2016 is het nieuwe Schoolplan 2015-2019 ontwikkeld. Op teamniveau is een werkgroep Schoolplan samengesteld die voor input en aanbevelingen heeft gezorgd voor het Schoolplan. De werkgroep Schoolplan is een afspiegeling van het team. De visie en de missie van de school zijn opnieuw geformuleerd en vastgesteld. Op teamniveau en met MR en het bestuur is het Schoolplan besproken en vastgesteld.</p> <p>Vervolgacties: Uitvoering Schoolplan en vertaling Schoolplan naar Jaarplan.</p>

Jaarplan SBO It Heechhof 2015-2016



Naast de bovengenoemde doelen is er dit jaar tevens gewerkt aan:

- Opstellen OPP's binnen ESIS die voldoen aan de wet- en regelgeving.
- Aanpassingen administratielast leerkrachten; ontwikkeling en optimaliseren werken in ESIS
- Handelingsgericht werken en Opbrengstgericht werken
- Ontwikkelen leerstandaard
- Verbeteren kwaliteit didactisch handelen conform IGDI model d.m.v. klassenbezoeken en feedbackgesprekken door directie en IB m.b.v. kijkwijzer en Beeldcoaching
- Invoering Drempelonderzoek groep 8
- Bekwaamheidsdossiers: invoeren van gesprekkencyclus en opstellen POP.
- Professionele cultuur
- Talentontwikkeling; aanvraag subsidie Muzykimpuls
- Invoering incidentregistratie (Veiligheidsbeleidsplan)
- Kennis nieuwe Inspectiekader