

# Nieuwsbrief 5 De Vreedzame School

## Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij



### Algemeen

#### Blok 5 – We dragen allemaal een steentje bij

We willen graag dat de kinderen zich verbonden voelen met de klas en de school. Dat kan alleen als we kinderen het gevoel geven dat ze er toe doen. Om dit te bereiken, krijgen de kinderen taken en verantwoordelijkheden.

Binnen de school is afgesproken waarover de kinderen mee mogen denken en beslissen.

Als de kinderen zich betrokken voelen bij de klas en de school, ontstaat een positieve sfeer. Ze zijn dan gemotiveerd om deel te nemen aan wat in de klas gebeurt.

Een van de verantwoordelijkheden van kinderen op onze school is het werken als leerlingmediator. Leerlingmediatoren zijn speciaal opgeleide kinderen uit de bovenbouw. Zij helpen kinderen bij het oplossen van conflicten. Voor de kinderen uit de onderbouw is dat vaak nog nieuw.

Daarom presenteren de leerlingmediatoren zich aan de onderbouw en leggen uit hoe een mediatie met leerlingmediatoren werkt. De kinderen in de midden- en bovenbouw weten dat al.

Een steentje bijdragen gaat ook over het uitvoeren van taken binnen de klas en de school. Dat begint bij het uitvoeren van opgedragen taken en mondt uit in het werken met klassencommissies. Bij een opgedragen taak gaat het om een soort corveetaak. De kinderen zijn verantwoordelijk voor het goed uitvoeren van die taak. Een klassencommissie gaat verder. Een klassencommissie bedenkt zelf wat ze doet, regelt de organisatie en voert uit. Een klassencommissie kan zich bijvoorbeeld bezig houden met de inrichting van de klas. De klassencommissie presenteert aan de hele klas wat ze gedaan heeft of doet een voorstel.

De leerkracht is uiteraard op de achtergrond aanwezig.

Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u kijken op Site van de school  
[www.devreedzameschool.nl](http://www.devreedzameschool.nl)  
of langskomen op school

### Blok 5:

Bij de groepen 1 – 4 zijn de lessen gericht op het:

- herkennen van boosheid bij jezelf en de ander
- leren omgaan met je boosheid.
- weer goed maken n.a.v. een conflict.
- leren zoeken naar oplossingen voor een conflict.
- leren wanneer iets helpen is en wanneer bemoeien.
- verschil tussen helpen bij een conflict als scheidsrechter en helpen als mediator.
- leren dat je op school leerlingmediatoren kunt vragen om te helpen wanneer je een conflict hebt.

Bij de groepen 5 – 8 leren de kinderen een eigen bijdrage te leveren aan de groep en aan de school:

- de kinderen bedenken activiteiten om het voor iedereen nog leuker te maken in de klas en in de school.
- de kinderen maken een krant voor de ouders over wat ze hebben gedaan voor de klas en voor de school.
- de kinderen leren het verschil tussen het louter uitvoeren van opdrachten en het zelf bedenken van en meebeslissen over plannen en activiteiten die goed zijn voor de groep.
- de kinderen leren werken met klassencommissies en schoolcommissies.

### In blok 4 – “We hebben hart voor elkaar” hebben de kinderen geleerd, dat ze:

- hun eigen gevoelens kunnen herkennen.
- weten wat hen boos maakt en welk gedrag ze dan vertonen.
- gevoelens zoals boos-zijn mogen hebben, maar dat het er om gaat hoe je er mee omgaat.
- eerst moeten afkoelen voordat ze over oplossingen kunnen nadenken.
- weten hoe het voelt om buiten gesloten te worden.
- voor elkaar op moeten komen.
- enkele klasgenoten beter hebben leren kennen door te vragen naar meningen en gevoelens in een interview.
- zich in de gevoelens van een ander kunnen verplaatsen



neem de tijd om naar het verhaal van uw kind te luisteren als hij/zij een conflict heeft.

- Bedenk samen oplossingen waar iedereen tevreden over is.
- Bedenk samen met uw kind een plannetje om het thuis nog gezelliger te maken en spreek af wie wat doet.
- Laat uw kind(eren) eens meedenken en beslissen over dingen die u wilt gaan doen, bijvoorbeeld het kiezen van de vakantiebestemming, zodanig dat het voor iedereen leuk is.

### **De kinderen vertellen:**

We hebben in de klas een afkoelplek. Dat is een plek waar kinderen kunnen afkoelen als ze boos zijn. Je wordt er erg rustig van. Als je daar zit mag niemand je storen. We hebben allemaal een gevoelsboekje gekregen waar je iedere dag in kunt schrijven hoe je je voelt en dat helpt enorm.

In de afkoelplek moet je tot 10 tellen en daar word je rustig van. Dan kun je makkelijker weer vrienden maken.

### **Verslag van een leerling uit groep 6**

Tijdens dit blok van de **vreedzame school** hebben wij samen veel gepraat over emoties en gevoelens. Wij hebben gemerkt dat het soms best lastig is om te praten over gevoelens zoals over verdriet. Maar we merkten ook dat het erg kan opluchten om te praten over je verdriet. Daarvoor moet je je wel prettig voelen binnen de groep. Anders durf je je hart niet te luchten. De juf vroeg ons vaak hoe we ons voelden op een schaal van 1-10. Er waren dagen bij dat er veel kinderen blij en vrolijk waren en onszelf hoge scores gaven maar ook dagen dat we moe en prikkelbaar waren en dan gaven we lage scores. Ook de juf had soms een lage score door een slapeloze nacht door haar kleine zoontje of juist een hoge score omdat ze vond dat wij zo goed werkten. Zo zie je dat ook volwassen mensen wisselen in hun stemmingen.

We leerden drie moeilijke woorden. Dat waren :  
Het feit = iets dat waar is of echt is gebeurd  
Het interview = een vraaggesprek  
De rouw = verdriet omdat iemand dood is

### **De directeur op bezoek in groep 3**

Als ik de klas binnen kom staat er op het digibord heel groot het woord gevoel. Om het woord gevoel staan woorden als bang, verbaasd, verdrietig, blij, teleurgesteld, gewoon, boos. Dat zijn de gevoelens die de kinderen hebben bedacht. De kinderen krijgen een groot vel papier om over één van de gevoelens te tekenen. De een tekent voor het gevoel boos een leeuw, de ander een gezicht met boze ogen. De kinderen krijgen van de juf een opsteker omdat ze zo goed met hun opdracht bezig zijn. Als de tekeningen klaar zijn vertellen de kinderen in tweetallen aan elkaar over het gevoel dat ze getekend hebben.

Wies mag ook voor de klas vertellen over haar tekening. 'Ik heb blij getekend. Ik heb hier een blij poppetje getekend en hier een blije zon en een blije boom.' Dan mag Sam vertellen. 'Ik vind het leuk om op een schip te zitten, dus heb ik voor blij een schip getekend. Ik word wel bang als het schip gaat zinken.' De juf zegt: 'De binnenkomer hebben we gehad, we hebben woorden gegeven aan gevoel, we hebben net over gevoelens getekend, we hebben vandaag geleerd over gevoelens.' Stefanie heeft een opsteker: ik vond de tekening over de poes mooi van Andreus. Als afsluiter doen ze commando pinkelen. Dan gaan de kinderen naar huis.

### **Kinderen aan het woord:**

We hebben een kleine map waarin we kunnen schrijven hoe we ons voelen zoals blij, verdrietig, boos en bang. Maar er zijn nog veel meer gevoelens zoals onzeker, teleurgesteld, stoer, dankbaar, enthousiast, verbaasd, jaloers, verlegen, verliefd, buitengesloten, onschuldig, opgelucht, alleen, trots of treurig.

We deden leuke spelletjes. We hadden een bal maar we deden net alsof dat een cadeau was. In de kring mocht je dan dat "cadeau" aan iemand geven en die moest uitbeelden wat voor cadeau het was en wat voor gevoel je daarbij kreeg.

Ik weet nu meer van hoe een mens zich kan voelen. De juf verzint leuke spelletjes die ook leerzaam zijn. Wat ik het moeilijkste vond was de les over rouw en dood gaan. Het is moeilijk om daar over te praten. We mochten het van de juf bespreken met een maatje. Zo kon je met een vertrouwd persoon praten en dat maakt het makkelijker.

Soms bespreken we met de klas hoe we ons voelen op een schaal van 0 tot 10 met de barometer.

### **Data**

[ouderavond, op bezoek in de klas, teamcursus]