

Jaarplan 2019 - 2020

SBO It Heechhôn

Drachten

JAARPLAN 2019 - 2020	
School	SBO It Heechhûf
Datum	
Inleiding	

Streefbeelden
1. De school heeft (in samenwerking met het schoolbestuur) inhoud en vorm gegeven aan de professionele en lerende organisatie, met extra aandacht voor beginnende leerkrachten en vervangers. Alle personeelsleden werken (samen) aan hun persoonlijke ontwikkeling gerelateerd aan de schoolontwikkeling.
2. Onze school Handelingsgericht en Opbrengstgericht gewerkt.
3. Op onze school wordt systematisch (gestructureerd) aandacht geschonken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. De sociale veiligheid wordt door leerlingen, ouders en leerkrachten als goed gewaardeerd.
4. Onze SBO school heeft een centrale rol binnen Passend Onderwijs. Met onze kennis en expertise kunnen we ondersteuning bieden aan de reguliere basisscholen in de regio. Daarnaast is er vorm en inhoud gegeven aan de samenwerking met de SBO school van PCBO Smallingerland en SO scholen van SO Fryslân en SO Renn4 in het kader van "Samen Kansrijk".
5. Op onze school werken we met een brede ontwikkeling van Talenten van leerlingen en personeel. De balans tussen de ontwikkeling van hoofd, hart en handen is zichtbaar binnen de school.
6. We streven naar hoogwaardig didactisch handelen, waarbij differentiatie en afstemming naar de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staan.

School & omgeving

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
0	0	0	0	0	0	0	0		0
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	0 (mannen en vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	0 (mannen en vrouwen)

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Ontwikkeling tot professionele lerende organisatie	groot
GD2	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Invoeren en implementeren HGW en OGW	groot
GD3	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Verbeteren kwaliteit didactisch handelen	groot
GD4	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Verbeteren en verhogen sociale veiligheid	groot
GD5	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Positionering SBO binnen Passend Onderwijs	groot
GD6	Leerstofaanbod	De leerlijnen voor Rekenen en technisch lezen zijn voor de school ontwikkeld en geïmplementeerd	groot
GD7	Actieve en zelfstandige houding	Doorgaande lijn zelfstandig werken	groot
KD1	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Ontwikkelen beleid t.a.v. Talentontwikkeling leerlingen en personeel	klein
KD2	Bewegingsonderwijs	Planmatig werken aan de invoering van de Gezonde School	klein
KD3	Gebruik leertijd	Afstemming van de leertijd in weekplanning voor taal en rekenen gekoppeld aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen	klein
KD4	Schoolklimaat	Verhogen van de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie	klein
KD5	Kwaliteitszorg	Invoeren van cyclus en structurele uitvoering van kwaliteitszorg mbv WMK	klein
KD6	Wet- en regelgeving	Actualiseren Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	klein
KD7	Externe audit	Audit	klein

Uitwerking GD1: Ontwikkeling tot professionele lerende organisatie	
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Er is een professionele lerende organisatie waarin ieder zijn rol en verantwoordelijkheid neemt.
Gewenste situatie (doel)	Actieve betrokkenheid van het personeel bij een duurzame schoolontwikkeling met voortdurende reflectie op de resultaten en de eigen rol. Ieder personeelslid neemt zijn individuele verantwoordelijkheid en draagt bij aan een professionele cultuur. Ieder personeelslid conformeert zich aan de visie en het beleid van de school en levert een positieve bijdrage. Alle personeelsleden scoren een voldoende op de onderdelen beroepshouding en professionele houding en competent in samenwerken met collega's, samenwerken met de omgeving en in reflectie en ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	1. Teamtrainingen m.b.t. het formuleren van een visie op leren met behulp van de cognitieve leerpsychologie. Aan het eind van het schooljaar is er een visie geformuleerd voor het SBO onderwijs. 2. Voortzetten en borgen professionele cultuur. Aandacht blijven behouden voor onderlinge samenwerking en het geven en ontvangen van feedback. 3. Het borgen van eigenaarschap door alle teamleden te laten participeren in werkgroepen. Werkgroepen werken aan doelen gerelateerd aan het jaarplan en hebben inspanningsverplichtingen. 4. Uitbreiden procedures en afspraken en borgen procedures en afspraken m.b.v. procedureboek. 5. Voortzetten collegiale consultaties met het geven en ontvangen van feedback aan en van collega's. 6. De onderlinge samenwerking binnen de clusters versterken door gezamenlijk lessen of thema's voor te bereiden tijdens het clusteroverleg. En eerste aanzet tot het werken met professionele leergemeenschappen en lesson study.
Consequenties organisatie	1 x Teamdag en 2 x Teamvergadering Inplannen clusteroverleg
Consequenties scholing	Alle teamleden volgen de geplande scholing m.b.t. de visie op leren. Teamleden volgen individuele scholing passend bij de koers en visie van de school. Teamleden informeren elkaar en delen kennis n.a.v. de gedane scholing.
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team en directie
Kosten (hoeveel)	5000,-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Teamvergadering - Team
Borging (hoe)	Vastleggen in gesprekkencyclus; functioneringsgesprek en beoordelingsgesprekken. In teamvergaderingen bespreken gewenste situatie t.a.v. professionele cultuur. Koppelen aan procedureboek.

Uitwerking GD2: Invoeren en implementeren HGW en OGW	
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Implementeren en borgen opbrengstgericht en handelingsgericht werken inclusief het bieden van een goede begeleiding van elk kind.
Gewenste situatie (doel)	<p>Het handelingsgericht werken is uitgangspunt voor het onderwijs in de groepen. Leerkrachten werken opbrengstgericht.</p> <p>Afspraken m.b.t. handelingsgericht en opbrengstgericht werken zijn vastgelegd. De OPP's zijn geactualiseerd, vastgesteld, besproken met ouders en voldoen aan de wet- en regelgeving.</p> <p>Kwaliteitskaarten WMK Handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken zijn vastgesteld.</p> <p>Elk kind krijgt onderwijs op maat.</p> <p>Alle leerkrachten scoren op de kijkwijzer SBO It Heechhōf een voldoende op de onderdelen die samenhangen met opbrengstgericht en handelingsgericht werken.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verdiepingsslag inhoudelijke kwaliteit van de OPP's door feedback van directie, IB en orthopedagoog tijdens groepsbesprekingen, CVB's en op verzoek. 2. Invoering CITO 3.0 toetsen in de groepen 5 en 6. 3. Versterken verbinding OPP's, Groepsplannen, blokplannen en dag- en weekplannen. 4. Kwaliteit van analyse en evaluatie methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen versterken. 5. Invoering Eindtoets 6. Borging Opbrengst gericht werken, zowel op schoolniveau als op niveau SBO netwerk. <p>Leerkrachten krijgen minimaal 2x per jaar een klassenbezoek van de IB-er, teamleider of directeur met de kijkwijzer van SBO it Heechhōf. Alle leerkrachten scoren voldoende op de onderdelen die samenhangen met handelingsgericht en opbrengstgericht werken en de begeleiding op maat van alle leerlingen. Klassenbezoeken worden nabesproken en gedocumenteerd. Flitsbezoeken worden uitgevoerd door IB, teamleider en directie. De IB-er en orthopedagoog kijken naar de geplande activiteiten (onderwijstijd, pedagogische of didactische onderwijsbehoeften van leerlingen), afgesproken interventies (vanuit CVB of ZAT) en de daadwerkelijke uitgevoerde activiteiten en afgesproken interventies en de resultaten en vervolgacties. De klassenbezoeken worden nabesproken en gedocumenteerd. Coaching op maat door IB-er of externe coach voor leerkrachten die intensievere of specifiekere ondersteuning nodig hebben.</p>
Consequenties organisatie	Overleg IB en directie over opbrengsten; analyse en evaluatie SBO netwerk: aanleveren opbrengsten t.b.v. benchmarking.
Consequenties scholing	Twee keer per jaar (september en maart) inhoudelijke teamvergadering over opbrengsten in relatie tot didactisch handelen en handelingsgericht werken.
Betrokkenen (wie)	team directie ib-er
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team, Directie, IB-er
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Teamvergadering - Team

Borging (hoe)	Beschrijven van interne procedures m.b.t. Handelingsgericht werken en Opbrengstgericht werken en op teamniveau vaststellen. Per kwartaal bespreken wat de stand van zaken is. Koppelen aan groepsbesprekingen, klassenbezoeken en feedbackgesprekken. Opbrengsten in kaart brengen, evalueren en analyseren.
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uitwerking GD3: Verbeteren kwaliteit didactisch handelen	
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Realiseren van goede kwaliteit van didactisch handelen in combinatie met een rekenverbetertraject.
Gewenste situatie (doel)	De implementatie van de nieuwe rekenmethode is aan het eind van het schooljaar gerealiseerd. Alle leerkrachten hebben voldoende kennis van de leerlijnen rekenen en wiskunde. Het directe instructiemodel is uitgangspunt voor het lesgeven in de groepen. Leerkrachten geven instructie volgens het model directe instructie. Alle leerkrachten scoren voldoende op de kijkwijzer SBO It Heechh�f een voldoende op de onderdelen die samenhangen met didactisch handelen. De kwaliteitskaart (WMK) voor didactisch handelen is vastgesteld.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vervolgen implementatietraject Rekenonderwijs met als aandachtspunten: methode De wereld in getallen, leerlijnen, goede rekendidactiek, blokplanningen. 2. Klassenbezoeken Rekenen in november 2019 door directie en externe adviseur. Feedback op kwaliteit didactisch handelen. 3. Versterken kwaliteit van differentiatie en afstemming. 4. Voortzetten en borging Taakspel en klassenmanagement. <p>Leerkrachten krijgen minimaal 2x per jaar een klassenbezoek van de IB-er, teamleider of directeur met de kijkwijzer van SBO it Heechh�f. Alle leerkrachten scoren voldoende op de onderdelen die samenhangen met handelingsgericht en opbrengstgericht werken en de begeleiding op maat van alle leerlingen. Klassenbezoeken worden nabesproken en gedocumenteerd. De IB-er en orthopedagoog kijken naar de geplande activiteiten en de afgesproken interventies en de daadwerkelijke uitgevoerde activiteiten en interventies en de resultaten en vervolgacties. De klassenbezoeken worden nabesproken en gedocumenteerd. Flitsbezoeken worden uitgevoerd door IB, teamleider en directie. Coaching op maat door IB-er of externe coach voor leerkrachten die intensievere of specifiekere ondersteuning nodig hebben.</p>
Consequenties organisatie	Teamtraining rekenverbetertraject in combinatie met didactisch handelen Invoering rekenmethode Wereld in getallen
Consequenties scholing	Drie teamtrainingen over invoering nieuwe methode, een goede rekenles, de leerlijn rekenen en wiskunde, het plannen en volgen van de ontwikkelingen en het analyseren en evalueren van de toetsen.
Betrokkenen (wie)	team wg rekenen directie ib-er
Plan periode	
Eigenaar (wie)	WG rekenen, Directie, IB-er
Kosten (hoeveel)	5500,-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Teamvergadering - Team
Borging (hoe)	Vaststellen kwaliteitskaart (WMK) Didactisch handelen. Per half jaar wordt de stand van zaken m.b.t. didactisch handelen op teamniveau besproken en geanalyseerd. Vervolgacties worden vastgesteld. Koppelen aan klassenbezoeken en feedbackgesprekken. Koppelen aan functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken en POP (gesprekkencyclus).

Uitwerking GD4: Verbeteren en verhogen sociale veiligheid	
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Borging traject methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en democratisch burgerschap.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt in de leerjaren 1 t/m 8 over een methode voor de bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en democratisch burgerschap. De sociale veiligheid wordt door leerlingen, ouders en personeel als goed beoordeeld. Alle personeelsleden scoren op de kijkwijzer SBO It Heechh�f een voldoende op het onderdeel pedagogisch handelen.
Activiteiten (hoe)	1. Continueren borging Vreedzame school door de stuurgroep en de directie 2. Begin schooljaar verkiezingen nieuwe mediators en nieuwe leerlingenraad. Uitvoeren training mediators. 3. Implementatie nieuwe schoolregels 4. Verdieping timeout procedure door versterken preventief pedagogisch handelen bij uitdagend en grensoverschrijdend gedrag van leerkrachten (ABC methodiek) 5. Invoering leerlingvolgsysteem ZIEN voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
Consequenties organisatie	Drie inhoudelijke studiedagen Gedrag en Vreedzame school Zes bijeenkomsten stuurgroep Vreedzame school Training mediators Twee teamtrainingen ZIEN en oudercommunicatie
Consequenties scholing	Drie studiedagen evaluatie en borging Vreedzame school. Hieraan gekoppeld de verdiepingsslag preventief handelen bij grensoverschrijdend gedrag, psycho-educatie en ABC methodiek. Twee teamtrainingen ZIEN en oudercommunicatie
Betrokkenen (wie)	team stuurgroep vreedzame school directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Stuurgroep Vreedzame school en directie
Kosten (hoeveel)	1600,-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Teamvergadering - Team
Borging (hoe)	Borgingsplan Vreedzame school Vastleggen kwaliteitskaart (WMK) Pedagogisch handelen. Vastleggen afspraken en procedures t.a.v. de Vreedzame school. Tijdens teamvergaderingen bespreken hoe e.e.a. loopt m.b.t. de Vreedzame school in de groepen. Groepsbezoeken door stuurgroep en directie.

Uitwerking GD5: Positionering SBO binnen Passend Onderwijs	
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Positionering SBO binnen Passend Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Onze SBO school heeft een centrale rol binnen Passend Onderwijs. Het Preventie Advies Team (PAT) van OPO Furore is verbonden aan onze school. Met deze kennis en expertise kunnen we ondersteuning bieden aan de reguliere basisscholen in de regio. Daarnaast wordt er vorm en inhoud gegeven aan de samenwerking met de SBO school van PCBO Smallerland en SO scholen van SO Fryslân en SO Renn4 in het kader van "Samen Kansrijk".
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Traject Fusie SBO scholen: draagvlakonderzoek, haalbaarheidsonderzoek en fusie effect rapportage 2. Vervolg Ontwikkelingen Samen Kansrijk: directieoverleg 1 x per 6 weken en vier keer per jaar werkgroep onderwijs en kwaliteit. Ontwikkelingen qua huisvesting blijven volgen. Rond december besluitvorming locatie door gemeente. 3. Ontwikkelingen Passend Onderwijs binnen Holding Adenium
Consequenties organisatie	Stuurgroep Samen Kansrijk Werkgroep Samen Kansrijk Huisvesting Werkgroep Samen Kansrijk Visie en onderwijs Netwerken Samen Kansrijk Netwerk SBO Fryslân Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân
Betrokkenen (wie)	team bestuur mr en directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Bestuur en directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Bestuur en directie
Borging (hoe)	Vastleggen beleid Passend Onderwijs Vastleggen beleid Samen Kansrijk Per kwartaal bespreken wat de stand van zaken is

Uitwerking GD6: De leerlijnen voor Rekenen en technisch lezen zijn voor de school ontwikkeld en geïmplementeerd	
Thema	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Implementatietraject leerlijnen Rekenen en Technisch lezen
Gewenste situatie (doel)	<p>De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen Rekenen en Technisch lezen. De leerkrachten kunnen de leerlijnen in de cyclus van handelingsgericht werken inpassen en uitvoeren.</p> <p>Er is een dekkend en hoogwaardig aanbod voor rekenen en technisch lezen in de groepen 1 t/m 8.</p> <p>Leerkrachten hebben kennis van de cruciale leermomenten bij rekenen en technisch lezen.</p> <p>Leerkrachten zetten bij rekenen het handelingsmodel gericht in.</p> <p>Leerlingen krijgen in alle groepen reken- en technisch leesonderwijs op maat. Alle leerkrachten scoren op de kijkwijzer SBO It Heechhōf een voldoende op het didactisch handelen op het gebied van rekenen-wiskunde en technisch lezen.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>1. Voortzetten ontwikkelingstraject Aanvankelijk lezen en ontluikende geletterdheid. Klassenbezoeken groepen 1 t/m 4 door teamleider/directie en externe adviseur. Borgen Voortgezet technisch lezen. Tweede halfjaar afstemming doorgaande leerlijnen groepen 1 t/m 8.</p> <p>2. Volgend schooljaar vervolgen implementatietraject Rekenonderwijs met als aandachtspunten: methode De wereld in getallen, leerlijnen, goede rekendidactiek, blokplanningen. Vervolg klassenbezoeken Rekenen in november 2019 door directie en externe adviseur.</p> <p>3. Borgen thematisch werken in de groepen 1-2. Aanbod en leerlingvolgsysteem onderzoeken en afstemmen.</p> <p>Leerkrachten krijgen minimaal 2x per jaar een klassenbezoek van de IB-er, teamleider of directeur met de kijkwijzer van SBO it Heechhōf. Alle leerkrachten scoren voldoende op de onderdelen die samenhangen met didactisch handelen op het gebied van rekenen-wiskunde en technisch lezen. Klassenbezoeken worden nabesproken en gedocumenteerd.</p> <p>De IB-er, orthopedagoog en leescoördinator kijken naar de geplande activiteiten en afgesproken interventies en de daadwerkelijke uitgevoerde activiteiten en interventies en de resultaten en vervolgacties.</p>
Consequenties organisatie	<p>Werkgroep Rekenen</p> <p>Werkgroep Lezen</p> <p>Inhoudelijke teamtrainingen didactisch handelen en leerlijnen m.b.t. Rekenen</p> <p>Twee keer op teamvergadering borging leerlijnen Technisch lezen</p>
Consequenties scholing	<p>Teamtrainingen didactisch handelen en leerlijnen rekenen. Zie ook punt Didactisch handelen.</p> <p>Een teamtraining aanvankelijk lezen en ontluikende geletterdheid.</p> <p>Een keer op teamtraining borging doorgaande lijn Voortgezet Technisch lezen en doorgaande lijn groep 1 t/m 8</p>
Betrokkenen (wie)	team directie ib-er werkgroep rekenen werkgroep lezen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	werkgroep rekenen, werkgroep lezen, IB-er, directie
Kosten (hoeveel)	1500,-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Teamvergadering - Team

Borging (hoe)	Eind schooljaar evalueren en evt. bijstellen leerlijnen rekenen en technisch lezen. Tijdens inhoudelijke teamvergaderingen, groepsbesprekingen en monitoring bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen. Koppelen aan klassenbezoeken.
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uitwerking GD7: Doorgaande lijn zelfstandig werken	
Thema	Actieve en zelfstandige houding
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Realiseren effectief klassenmanagement in heterogene groepen en actieve rol van kinderen vergroten.
Gewenste situatie (doel)	<p>Het klassenmanagement is effectief. De instructietijd wordt goed gebruikt en de organisatie verloopt zonder tijdsverlies.</p> <p>Leerkrachten leren leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht.</p> <p>Leerkrachten stimuleren leerlingen tot nadenken, zelf keuzes maken, reflecteren en zelfstandig werken.</p> <p>Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt en een doorgaande leerlijn ontwikkeld m.b.t. zelfstandig werken.</p> <p>Er is een kwaliteitskaart (WMK) Klassenmanagement vastgesteld.</p> <p>Alle leerkrachten scoren op de kijkwijzer SBO It Heechh�f een voldoende op de onderdelen die samenhangen met effectief klassenmanagement en het stimuleren van de actieve rol van de leerlingen.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Voortzetten invoering Taakspel en borging 2. Voortzetten doorgaande lijn klassenmanagement en borging 3. Kennisdelen cursus Coöperatieve werkvormen en Leergesprekken 4. Verhogen autonomie en betrokkenheid van leerlingen door invoering werken met dag- en weektaken. <p>Leerkrachten krijgen minimaal 2x per jaar een klassenbezoek van de IB-er, teamleider of directeur met de kijkwijzer van SBO it Heechh�f. Alle leerkrachten scoren voldoende op de onderdelen die samenhangen met effectief klassenmanagement en het stimuleren van de actieve rol van de leerlingen.</p> <p>Klassenbezoeken worden nabesproken en gedocumenteerd.</p> <p>De IB-er en orthopedagoog kijken naar de geplande activiteiten en afgesproken interventies en de daadwerkelijke uitgevoerde activiteiten en interventies en de resultaten en vervolgacties.</p> <p>De klassenbezoeken worden nabesproken en gedocumenteerd.</p> <p>Flitsbezoeken worden uitgevoerd door IB, teamleider en directie.</p> <p>Coaching op maat door IB-er of externe coach voor leerkrachten die intensievere of specifiekere ondersteuning nodig hebben.</p>
Consequenties scholing	Twee keer inhoudelijke teamvergadering over klassenmanagement, Taakspel en de actieve rol van leerlingen.
Betrokkenen (wie)	wergroep klassenmanagement team directie ib-er
Plan periode	
Eigenaar (wie)	wergroep
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Teamvergadering - Team
Borging (hoe)	<p>Vastleggen van ons beleid m.b.t. effectief klassenmanagement en de actieve rol van leerlingen.</p> <p>Koppelen aan klassenbezoeken.</p> <p>Vaststellen van kwaliteitskaart (WMK) Klassenmanagement</p>

Uitwerking KD1: Ontwikkelen beleid t.a.v. Talentontwikkeling leerlingen en personeel	
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Ontwikkelen beleid t.a.v. Talentontwikkeling leerlingen en personeel.
Gewenste situatie (doel)	Op onze school werken we met een brede ontwikkeling van Talenten van leerlingen en personeel. De balans tussen de ontwikkeling van hoofd, hart en handen is zichtbaar binnen de school.
Activiteiten (hoe)	1. Vervolg en borging muziekonderwijs in samenwerking met muziekdocenten. 2. Aandacht voor kunstzinnige en culturele aspecten en betrokkenheid ouders/verzorgers. 3. Muziek en cultuurcoördinator stuurt implementatie en borging
Betrokkenen (wie)	team directie en externe organisatie: the groove factory en lawei en keunstwurk
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team en directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Teamvergadering - Team
Borging (hoe)	Vastleggen van beleid m.b.t. muziekonderwijs. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen.

Uitwerking KD2: Planmatig werken aan de invoering van de Gezonde School	
Thema	Bewegingsonderwijs
Resultaatgebied	Gezonde school
Huidige situatie + aanleiding	Er hebben gesprekken plaatsgevonden met de GGD en de coördinator sport van het sportbedrijf. Er is subsidie toegekend voor de ontwikkeling tot Gezonde School.
Gewenste situatie (doel)	De school is eind schooljaar 2019-2020 gecertificeerd als Gezonde school voor het item Welbevinden. Daarnaast is een ontwikkelingsplan opgesteld voor de andere zes items voor de Gezonde school
Activiteiten (hoe)	Aanvraag certificering Gezonde School voor het item Welbevinden.
Consequenties organisatie	Gesprekken met GGD en sportbedrijf
Betrokkenen (wie)	ggd sportbedrijf gemeente vakleerkracht lichamelijk opvoeding stuurgroep vreedzame school en directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Stuurgroep VS, vakleerkracht LO en directie
Meetbaar resultaat	Certificering Gezonde school
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - teamvergadering
Borging (hoe)	In teamvergadering bespreken hoe het e.e.a. verloopt

Uitwerking KD3: Afstemming van de leertijd in weekplanning voor taal en rekenen gekoppeld aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen	
Thema	Gebruik leertijd
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Afstemming en differentiatie
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten stemmen het aanbod, de instructie, de tijd en de verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team

Uitwerking KD4: Verhogen van de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie	
Thema	Schoolklimaat
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Verhogen van ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie
Gewenste situatie (doel)	Communicatie verbeteren met ouders en ouders meer betrekken bij schoolactiviteiten Structurele dialoog tussen ouders en school over de toekomst van de school en het schoolconcept.
Activiteiten (hoe)	1. Aan het begin van het schooljaar inventariseren welke ouders bij welke activiteiten ondersteuning willen bieden. Ouders worden actief betrokken bij activiteiten op school zoals; voorjaarsmarkt, sportdag, kerstactiviteit, open dag, tentoonstelling, voorstelling, handvaardigheidsactiviteiten, etc. 2. Invoering Ouderraad of Oudervereniging.
Betrokkenen (wie)	team ouders en directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Teamvergadering - Team
Borging (hoe)	In teamvergaderingen bespreken hoe e.e.a. verloopt

Uitwerking KD5: Invoeren van cyclus en structurele uitvoering van kwaliteitszorg mbv WMK	
Thema	Kwaliteitszorg
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Invoeren van cyclus en structurele uitvoering van kwaliteitszorg m.b.v. WMK
Gewenste situatie (doel)	In een cyclus van vier jaar worden alle kwaliteitskaarten van WMK-PO afgenomen en samen met de analyses van de opbrengsten en van het onderwijsleerproces gebruikt voor de zelfevaluatie. Het instrument WMK-PO levert een bijdrage aan de zelfevaluatie en het zorgt voor input voor de meerjaren verbeterplannen.
Activiteiten (hoe)	1. Borging cyclus WMK 2. Opstellen schoolplan 2020-2024
Betrokkenen (wie)	team directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Teamvergadering - Team
Borging (hoe)	Terugkoppelen uitkomsten aan team en bespreken. Directie maakt analyse en stelt verbeterpunten op.

Uitwerking KD6: Actualiseren Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	
Thema	Wet- en regelgeving
Resultaatgebied	Actualiseren Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Gewenste situatie (doel)	Evalueren en evt. bijstellen Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Activiteiten (hoe)	In teamvergadering Schoolondersteuningsprofiel (SOP) bespreken, evt. bijstellen en aanpassen.
Betrokkenen (wie)	team mr ib en directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team en directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Teamvergadering - Team

Uitwerking KD7: Audit	
Thema	Externe audit
Resultaatgebied	In kaart brengen kwaliteit van de school
Gewenste situatie (doel)	Op basis van de audit wordt in kaart gebracht wat de stand van zaken is m.b.t. de standaarden en portretten van het nieuwe inspectiekader. Op basis van de bevindingen wordt een analyse gemaakt en een plan van aanpak voor de verbeterpunten.
Activiteiten (hoe)	1. Uitvoering audit door intern auditteam in maart 2020 2. Uitkomsten bespreken met team 3. Opstellen plan van aanpak voor verbeterpunten
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	November - Audit - Team
Borging (hoe)	Vastleggen afspraak audit met bestuur