



It Heechhōf (sbo)  
Schooljaarplan 2020 - 2021

<b>Directeur</b>	Janet van der Heide
<b>Adres</b>	t Swin 8
<b>Plaats</b>	Drachten
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:j.vanderheide@opo-furore.nl">j.vanderheide@opo-furore.nl</a>
<b>Datum</b>	23-6-2020

## Inhoudsopgave

Borging .....	3
Onderwijs .....	5
IKC vorming .....	5
Samen Kansrijk .....	5
Didactisch handelen .....	7
doorgaande lijn begrijpend luisteren en begrijpend lezen .....	7
Verbetertraject HGW en OGW .....	10
Doorgaande lijn muziekonderwijs.....	12
Pedagogisch handelen.....	13
Gedrag - kennis van ontwikkelingsstoornissen in relatie tot HGW.....	13
Gezonde school - domein bewegen en sport.....	15
Communicatie .....	17
Oudercommunicatie.....	17
Invoering Parro voor oudercommunicatie .....	17

## Borging

### Borging Vreedzame school

aug - okt	Aan het begin van het schooljaar (september) installeren leerlingenraad en mediators door de stuurgroep.	Stuurgroep Vreedzame school
aug - mei	Drie keer per jaar (augustus/september, januari, mei) worden de schoolregels aangeboden en herhaald d.m.v. De Gouden Weken, De Zilveren Weken en de Bronzen Weken.	Stuurgroep Vreedzame school
aug - jun	De stuurgroep Vreedzame school blijft werken aan de doorontwikkeling van het versterken van het pedagogisch klimaat, het aanleren van sociaal gedrag, de veiligheid, het omgaan met gedrag en democratisch burgerschap.	Stuurgroep Vreedzame school
aug - jul	Monitoren (externe) time-outs.	Managementteam
sep - mei	Drie keer per jaar een teambijeenkomst voor evaluatie en borging van de Vreedzame school. De eerste twee bijeenkomsten worden gekoppeld aan de teamtrainingen voor gedrag.	Stuurgroep Vreedzame school
okt - apr	Borging ZIEN; leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.	Managementteam
okt - mei	Minimaal 1 x een klassenbezoek rekenen door de IB-er of directie met kwaliteitskaart pedagogisch handelen en Vreedzame school. Na het klassenbezoek vindt een feedbackgesprek plaats met positieve punten en ontwikkelpunten.	Managementteam

### Borging Thematisch werken en aanbod kleuters

aug - nov	Het thematisch werken en het aanbod bij de kleuters wordt beschreven in het procedureboek.	Leerkrachten groepen 1-2
aug - jun	Aan het eind van het schooljaar is er een keuze gemaakt voor een passend leerlingvolgsysteem voor de kleuters.	Leerkrachten groepen 1-2
aug - jun	Aan het eind van het schooljaar is er een observatietoetskalender opgesteld.	Leerkrachten groepen 1-2

### Borging Technisch lezen

sep - okt	Een bijeenkomst voor alle leerkrachten aan het begin van het schooljaar om een rode lijn samen te stellen door de school m.b.t. technisch lezen.	Werkgroep Taal- Lezen
okt - apr	Minimaal 1 x een klassenbezoek technisch lezen of ontluikende geletterdheid door de onderwijskundige teamleider of directie met kwaliteitskaart technisch lezen. Na het klassenbezoek vindt een feedbackgesprek plaats met positieve punten en ontwikkelpunten.	Managementteam
mei - jun	Een bijeenkomst voor alle leerkrachten in het voorjaar waarbij de stand van zaken wordt besproken en de kwaliteitskaarten worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.	Werkgroep Taal- Lezen

## Borging Rekenen

sep - apr	Minimaal 1 x een klassenbezoek rekenen door de IB-er of directie met kwaliteitskaart rekenen. Na het klassenbezoek vindt een feedbackgesprek plaats met positieve punten en ontwikkelpunten.	Managementteam
sep - mei	Uitvoeren projectplan automatiseren door de werkgroepleden.	Werkgroep Rekenen
sep - jun	De werkgroep Rekenen blijft werken aan de doorontwikkeling van het werken met de leerlijnen, het handelingsmodel, het automatiseren, het drieslagmodel, de vertaalcirkel en ondersteunende ICT middelen.	Werkgroep Rekenen
nov - dec	Een bijeenkomst voor alle leerkrachten aan het begin van het schooljaar om kennis te delen over de leerlijn rekenen, rekendidactiek, methodiek en zicht op ontwikkeling (blokplannen).	Werkgroep Rekenen
jun - jul	Een bijeenkomst voor alle leerkrachten in het voorjaar waarbij de stand van zaken wordt besproken m.b.t. de leerlijn en de kwaliteitskaart wordt geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.	Werkgroep Rekenen

## Borging Klassenmanagement en Taakspel

sep - mei	De werkgroep Klassenmanagement blijft werken aan de doorontwikkeling van coöperatieve werkvormen, leergesprekken en het werken met dag- en weektaken voor leerlingen.	Werkgroep Klassenmanagement
sep - jun	Nieuwe leerkrachten worden geschoold voor Taakspel door een externe onderwijsadviseur in drie bijeenkomsten. De Taakspelbegeleiders van de school coachen de leerkrachten gedurende het schooljaar.	Managementteam
sep - jun	Alle voor Taakspel gecertificeerde leerkrachten worden minimaal 3 x per jaar bezocht voor een Taakspelobservatie door de Taakspelbegeleiders van de school (implementatie-, uitbreidings- en generalisatiefase).	Managementteam
mar - apr	De kwaliteitskaart klassenmanagement wordt met het team besproken en vastgesteld.	Werkgroep Klassenmanagement
mar - mei	Alle leerkrachten ontvangen minimaal 1 x per jaar een klassenbezoek van de IB-er, teamleider of directeur met feedbackgesprek waarbij de kwaliteitskaart klassenmanagement wordt gecheckt.	Managementteam

Onderwijs | IKC vorming

## Samen Kansrijk

### Aanleiding voor dit project

Medio augustus 2023 is de nieuwbouw van de Samen Kansrijk school gerealiseerd. Voor de realisatie van het gebouw is er een onderwijsinhoudelijke projectplanning ingevoerd en (deels) uitgevoerd.

### Huidige situatie

- Het Programma van Eisen is aangescherpt en vastgesteld.
- De missie en visie van Samen Kansrijk zijn opgesteld en vastgesteld.
- Er is een start gedaan met een gezamenlijk onderzoek naar de leerlingenpopulatie.
- Er is een eerste aanzet gemaakt voor een projectplanning m.b.t. onderwijsinhoudelijke items.
- Er is een vacature opgesteld voor een procesbegeleider.
- Er zijn initiatieven en gesprekken om de samenwerking tussen onderwijs en zorg te versterken.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 werken de vier scholen van Samen Kansrijk intensief met elkaar samen aan de gezamenlijke, onderwijskundige inrichting van het onderwijs in de nieuw te bouwen school. Samen Kansrijk heeft als doel: één school voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften voor de regio Drachten.

We realiseren met elkaar de ontschotting van SBO, SO cluster 3 en SO cluster 4 onderwijs en komen met onze gezamenlijke expertise tot een onderwijsconcept voor alle leerlingen.

### Doelen voor dit jaar

- Aan het eind van het schooljaar is er een projectplanning uitgewerkt met doelen en tijdsplan voor de realisatie voor de uitvoering van het onderwijs in de nieuwbouwschool Samen Kansrijk. Deze projectplanning zal worden uitgewerkt m.b.v. een deskundige procesbegeleider.
- In deze projectplanning zijn werkgroepen beschreven waarvoor een duidelijke opdracht is geformuleerd. Bij deze werkgroepen worden de personeelsleden van de vier scholen betrokken.
- Er is aanbeveling voor een bestuurlijke inrichting geformuleerd en de drie besturen onderzoeken hoe deze bestuurlijke inrichting vorm gegeven kan worden.
- In het projectplan is opgenomen welke professionalisering er, op diverse lagen van de organisatie, nodig is om de juiste kennis en kunde voor de uitvoering van het projectplan te waarborgen.
- Aan het eind van het schooljaar heeft de Architectenselectie plaats gevonden, is er een ontwerp gemaakt en is het ontwerp goedgekeurd en klaar voor de start van de nieuwbouw.

### Uren

- Twee wekelijkse bijeenkomsten directienetwerk
- Drie keer een verdiepingsdag directienetwerk
- Directie sluit aan bij stuurgroepoverleg in onderling overleg
- Minimaal vier keer per jaar bijeenkomst Werkgroep Onderwijs en Kwaliteit
- Frequentie Werkgroep Programma van Eisen afhankelijk van progressie traject nieuwbouw school

**Budget**

Bovenschools budget.

**Wijze van borging**

Alle afspraken en ontwikkelingen worden opgenomen in de projectplanning.  
Dit document dient tevens als borgingsdocument.

Onderwijs | Didactisch handelen

## Doorgaande lijn begrijpend luisteren en begrijpend lezen

### Aanleiding voor dit project

Impuls geven aan begrijpend luisteren en begrijpend lezen. Uit analyse van de opbrengsten komt naar voren dat de resultaten op het vakgebied begrijpend lezen te laag scoren.

We willen d.m.v. dit projectplan de resultaten verhogen.

### Huidige situatie

Vanuit de trendanalyse van de afgelopen vier jaren komen we tot de volgende conclusies:

In de vier jaren is er over het algemeen sprake van een positief leerrendement op leerjaarniveaus, uitzondering hierop zijn:

- groep 5 en 6 in juni 2017
- groep 5 in januari 2019
- groep 5 in januari 2020
  
- In 2017 vallen de tussenopbrengsten van de groepen 5,6 en 7 in de PRO standaard en van de groep 8 in de VMBO-B standaard;
- In 2018 vallen de tussenopbrengsten van de groepen 4 en 6 onder de PRO standaard en van de groepen 5, 7 en 8 binnen de PRO standaard;
- In 2019 vallen de tussenopbrengsten van de groepen 5 en 6 binnen de PRO standaard en de groepen 4, 7 en 8 binnen de VMBO-B standaard;
- In januari 2020 vallen de tussenopbrengsten van de groepen 5, 6 en 7 binnen de PRO standaard en van de groepen 4 en 8 binnen de VMBO-B standaard;
- In januari 2020 hebben 64% van de leerlingen een positief leerrendement. Terwijl onze ambitie 80% is.
- De opbrengsten zijn t.o.v. de leerstandaard lager dan verwacht zou mogen worden op basis van de kenmerken van de leerlingpopulatie.

Er is geen uniformiteit en doorgaande lijn over de methodiek en didactiek van begrijpend lezen binnen de school.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Begrijpend lezen:

- Een impuls geven aan het lezen in brede zin op onze school.
- De leerkrachten hebben inzicht in de ingrediënten van een goede les begrijpend lezen en weten ook waarom deze ingrediënten van belang zijn.
- De leerkrachten kunnen de ingrediënten van de ideale les begrijpend lezen ‘plooiën’ over hun lessen begrijpend lezen, waarbij ze verschillende bronnen gebruiken, bijv. teksten uit de zaakvakmethoden, krantenartikelen, teksten uit jeugdtijdschriften en de teksten van Nieuwsbegrip.
- De leerkrachten kennen de voorwaarden onder begrijpend lezen en anticiperen hierop.
- Leerlingen en leerkrachten vinden begrijpend lezen een uitdagende, leuke vaardigheid, die bij vrijwel alle teksten onbewust wordt toegepast.

- Eind schooljaar 2021 - 2022 scoren 60% van de leerlingen van groep 6 t/m 8 op de CITO toets begrijpend lezen conform of boven hun ontwikkelings-/ uitstroomprofiel.
- Het creëren van een doorgaande lijn begrijpend lezen en deze borgen in een kwaliteitskaart.

#### Begrijpend luisteren:

- De deelnemende leerkrachten van groep 1 t/m 3(4) leveren een onmisbare en belangrijke bijdrage aan de begrijpend leesresultaten van de school.
- Het optimaliseren van het huidige aanbod voor begrijpend luisteren.
- De leerkrachten kennen de moderne stappen voor begrijpend luisteren, waaronder hardop denkend voordoen, nadrukkelijke aandacht voor woordenschat en het stellen van de juiste vragen om het denken te stimuleren.
- De deelnemende leerkrachten weten hoe ze kunnen differentiëren tussen hun leerlingen.

#### Doelen voor dit jaar

- De leerkrachten hebben kennis van goede didactiek van begrijpend lezen en begrijpend luisteren en kunnen dit toepassen in de praktijk.
- Het team heeft onderzoek verricht naar de huidige methode en evalueert of de methode passend is voor onze leerlingpopulatie.
- Tijdens lessen begrijpend luisteren en begrijpend lezen is er sprake van een hoge betrokkenheid van leerlingen.
- Er zijn op teamniveau afspraken gemaakt over het aanbod en de tijdsbesteding van de lessen begrijpend luisteren en begrijpend lezen.
- De leerkrachten kunnen tijdens de lessen begrijpend lezen en begrijpend luisteren differentiëren en afstemmen in het aanbod, de instructie en de verwerking.
- De leerkrachten kunnen technisch lezen en woordenschatonderwijs koppelen aan begrijpend luisteren en begrijpend lezen.
- De leerkrachten bewerkstelligen de transfer tussen begrijpend lezen en de zaakvakken.
- Er is een kwaliteitskaart gemaakt waarin de doorgaande lijn en bovenstaande punten zijn beschreven.

#### Meetbare resultaten

- 80% van de leerlingen laat een hoge betrokkenheid zien tijdens de lessen begrijpend luisteren en begrijpend lezen.
- 80% van de leerkrachten kan een les begrijpend luisteren of begrijpend lezen uitvoeren conform de criteria van de goede didactiek.
- 80% van de leerlingen laat op de CITO toetsen een positief leerrendement zien.

#### Uren

##### Begrijpend lezen:

- Eén bijeenkomst á 2 ½ uur voor leerkrachten van groep 1 - 8.
- Drie bijeenkomsten á 2 ½ uur voor de leerkrachten van groep (4)5 – 8.
- Een klassenbezoek begrijpend lezen bij de leerkrachten van groep (4)5 – 8. Dit bestaat uit bezoek (45 minuten), nagesprek (30 minuten) en verslag met tips m.b.t. de persoonlijke ontwikkeling (45 minuten).
- Samenstellen kwaliteitskaart begrijpend lezen samen met de werkgroep á 1 uur



### Begrijpend luisteren:

- Drie bijeenkomsten á 2 ½ uur voor de leerkrachten van groep 1 t/m 3
- Een ronde klassenbezoeken á 2 ½ uur per leerkracht

De cursus begrijpend lezen bestaat uit 10 contacturen en 10 uren zelfstudie voor de cursisten. Deze zelfstudie bestaat uit:

- Tijdens de cursus worden de 13 stappen van de ideale les begrijpend lezen aangereikt, verantwoord en voorgedaan. Na de bijeenkomsten 'plooiën' de cursisten deze 13 stappen over hun lessen uit hun methode en, vervolgens, over andere teksten, waaronder zaakvakteksten.
- Het uitproberen en implementeren van het ideale lesmodel in de eigen groep.
- Tijdens de bijeenkomsten worden cursisten bewust gemaakt van de vier voorwaarden om teksten te kunnen lezen met begrip. In de zelfstudie-uren stellen de cursisten een plan op om, waar nodig, de onderliggende voorwaarden te versterken.
- Oefenen van 't hardop denkend voordoen: voorbereiden +uitvoeren in de klas.
- Tijdens de contacturen worden verschillende mogelijkheden aangereikt om de betrokkenheid van leerlingen vast te houden en zwakke begrijpende lezers te ondersteunen. De cursisten experimenteren met deze suggesties.
- Het overzichtelijk weergeven van de begrijpend leesresultaten van de eigen groep, het analyseren ervan en het omzetten in concrete acties (op individueel niveau), bijv. in een actieplan per halfjaar.
- Het bestuderen van de aangeleverde artikelen.
- Het voorbereiden van één of meer agendapunten per bijeenkomst middels een presentatie, bijv. een digitale foto, een filmpje, een overzicht of een verslag van uitgevoerde activiteiten.

### Budget

7000.- euro

### Wijze van borging

- Zie doelstellingen gewenste situatie
- Kwaliteitskaart begrijpend lezen
- Een bewijs van deelname voor de leerkrachten (de cursus is gevalideerd voor het Lerarenregister)

Onderwijs | Didactisch handelen

## Verbetertraject HGW en OGW

### Aanleiding voor dit project

We constateren dat er grote verschillen zijn in de uitvoering en de kwaliteit van de cyclus van handelingsgericht werken.

Met name de inhoud en de evaluatie van de OPP's verdienen nog een verdiepingsslag.

Er is nog onvoldoende verbinding tussen OPP's, groepsplannen/blokplannen en dag- en weekplanning.

### Huidige situatie

Er is een heldere procedure opgesteld over het werken met OPP's. Deze procedure is opgenomen in het procedureboek.

Eind vorig schooljaar (2018-2019) zijn de nieuwe OPP's ingevoerd. Dit schooljaar (2019-2020) hebben de leerkrachten de evaluaties, de doelen en de handelingsdelen in de OPP's verwerkt.

Sinds het schooljaar 2018-2019 werken we met groepsplannen Technisch lezen en blokplannen rekenen. Er is accent gelegd op het verbeteren van de kwaliteit van de analyse en de evaluatie van de methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen op het gebied van technisch lezen en rekenen.

De kwaliteit is nog wisselend en een aantal leerkrachten heeft nog verdere ondersteuning van het CVB en MT nodig om de kwaliteit te verhogen.

Twee keer per jaar zijn er inhoudelijke teambijeenkomsten over de opbrengsten en worden de ambitiedoelen geëvalueerd. Twee keer per jaar zijn er bijeenkomsten van het SBO netwerk en worden de opbrengsten van alle SBO scholen in Friesland met elkaar vergeleken.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Het handelingsgericht werken is uitgangspunt voor het onderwijs in de groepen. Leerkrachten werken opbrengstgericht.

- De OPP's zijn geactualiseerd, vastgesteld, besproken met ouders en voldoen aan de wet- en regelgeving. De leerkracht is eigenaar van het OPP en is verantwoordelijk voor het bijhouden en aanvullen van het document. De OPP's voldoen aan de kwaliteitskaart "Opstellen van OPP" van het procedureboek. 80% van de leerkrachten is in staat om zelfstandig een kwalitatief goed OPP op te stellen, de onderwijsbehoeften en belemmerende en stimulerende factoren van de leerling in kaart te brengen en te formuleren, een goede kwalitatieve evaluatie kunnen maken op proces en product en vervolgacties kunnen formuleren en in staat zijn om specifieke handelingsdelen op te stellen en te evalueren.
- De verbinding tussen OPP's, groepsplannen/blokplannen en dag- en weekplanning is terug te zien in het dagelijks handelen van de leerkracht en zichtbaar in de uitvoering in de praktijk.
- De kwaliteit van de analyse en de evaluatie van de methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen zijn voor alle vier kernvakken versterkt.
- In de groepen 3 t/m 7 zijn de CITO 3.0 toetsen ingevoerd en uitgevoerd.
- In de groep 8 is de Eindtoets Route 8 uitgevoerd.
- Borgen procedures HGW en OGW.
- Tijdens Clusteroverleg worden plannen en lessen gezamenlijk voorbereid.

## **Doelen voor dit jaar**

Zie gewenste situatie.

## **Meetbare resultaten**

- Minimaal 60% van de leerkrachten is eind schooljaar 2021-2022 in staat om op vakbewaam niveau Handelingsgericht en Opbrengstgericht te werken. En 20 % van de leerkrachten laat dit op basisbekwaam niveau zien.

## **Uren**

- Vier keer per jaar groepsbesprekingen.
- Maandelijks een CVB en/of ZAT.
- Twee keer per jaar studiedag HGW en OGW.
- Twee keer per jaar inhoudelijke teambijeenkomst Opbrengsten.
- Coaching op maat.
- Clusteroverleg.

## **Budget**

N.v.t.

## **Wijze van borging**

- Leerkrachten krijgen minimaal twee keer per jaar een klassenbezoek van de IB-er, teamleider of directeur met de kijkwijzers van SBO it Heechh f. Zij krijgen na de klassenbezoeken een feedbackgesprek met positieve punten en ontwikkelpunten t.a.v. groepsplannen/blokplannen en dag- en weekplanning.
- De IB-er en orthopedagoog kijken naar de geplande activiteiten (onderwijstijd, pedagogische of didactische onderwijsbehoeften van leerlingen), afgesproken interventies (vanuit CVB of ZAT) en de daadwerkelijke uitgevoerde activiteiten en afgesproken interventies en de resultaten en de vervolgacties (OPP's).
- Drie keer per jaar worden gesprekken gevoerd in het kader van de gesprekkencyclus. Leerkrachten ontvangen feedback op hun kwaliteit van HGW en OGW.
- Alle leerkrachten scoren een voldoende op de onderdelen die samenhangen met handelingsgericht en opbrengstgericht werken en de kwaliteitskaarten van de school.

Onderwijs | Didactisch handelen

## Doorgaande lijn muziekonderwijs

### Aanleiding voor dit project

Een aantal jaren geleden hebben we subsidie ontvangen voor het project Muzykimpuls. Er is tijdens dit project een samenwerking aangegaan met de muziekschool "The Groove Factory".

Docenten van de muziekschool hebben aan de hand van hun zelfgemaakte lesmap lessen muziekonderwijs georganiseerd voor de groepen 1 t/m 8. Daarnaast is er aandacht besteed aan de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten.

### Huidige situatie

In het schooljaar 2019-2020 was de opzet voor het tweede half jaar dat de vakdocenten 1 x per twee weken een muziekles verzorgden en dat de eigen leerkracht de tweede week zelf de muziekles verzorgde. Voor de muzieklessen wordt de lesmap muziekonderwijs van The Groove Factory gehanteerd. Door de Corona maatregelen zijn de muzieklessen vanaf half maart niet meer uitgevoerd.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 hebben de leerkrachten kennis van de doorgaande leerlijn muziek m.b.v. de ontwikkelde lesmap van The Groove Factory en kunnen ze de muzieklessen in de praktijk brengen.

### Doelen voor dit jaar

- De muziekdocenten verzorgen één keer per twee weken een muziekles in de groepen 1 t/m 8.
- De leerkrachten verzorgen één keer per twee weken een muziekles in hun eigen groep m.b.v. de lesmap.
- De leerkrachten hebben kennis en kunde van de doorgaande lijn muziekonderwijs.

### Uren

1 x per twee weken muziekonderwijs voor alle groepen.

1x workshop voor leerkrachten m.b.t. lesmap

### Budget

Muzieklessen

Workshop

Lesmappen

Muziekinstrumenten

6000,- euro

### Wijze van borging

In het procedureboek is beschreven hoe we het muziekonderwijs op onze school inrichten.

Onderwijs | Pedagogisch handelen

## Gedrag - kennis van ontwikkelingsstoornissen in relatie tot HGW

### Aanleiding voor dit project

Onze leerlingpopulatie is aan verandering onderhevig. We ervaren dat er meer leerlingen op school zijn waarbij sprake is van co-morbiditeit en complexere gedragsproblemen.

### Huidige situatie

- We hebben een goed overzicht van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.
- We hebben ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) recent herijkt.
- We hebben op schoolniveau een time-outprotocol vastgesteld en deze is in het procedureboek opgenomen.
- Een groot aantal leerkrachten heeft de module "Gedrag" van het NOG gevolgd.
- Er is minimaal vier keer per jaar met CVB intervisie met Accarè op basis van casuïstiek.
- In het schooljaar 2019-2020 is er één bijeenkomst van het traject geweest en zijn de ontwikkelingsstoornissen AD(H)D en ASS besproken, hebben leerkrachten kennis gekregen van doceerleerruimte, SGG - schema en handelingsgericht werken met gedrag.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De scholing draag eraan bij dat leerkrachten en andere bij het onderwijs betrokken professionals steeds beter in staat zijn symptomen te herkennen, meer kennis te hebben over een passende aanpak voor het individuele kind in diens schoolsituatie en met diens ouders. En met deze kennis kunnen leerkrachten een vertaling maken naar het opstellen van het OPP en het dagelijks handelen in de praktijk.

### Doelen voor dit jaar

- Leerkrachten hebben kennis van enkele veelvoorkomende psychiatrische stoornissen.
- Leerkrachten kunnen gedragstherapeutisch kijken naar het gedrag bij kinderen (SGG-schema).
- Leerkrachten kunnen handelingsgericht werken met gedrag (psycho-educatie).
- Leerkrachten zijn bewust van en kunnen schakelen in de doceerleerruimte.

### Meetbare resultaten

- 80% van de leerkrachten is in staat om met de opgedane kennis passende gedragsinterventies uit te voeren met individuele leerlingen.
- Bij het monitoren van de time-outs is een daling van externe time-outs zichtbaar en meetbaar.

### Uren

Twee studiedagen, waarbij de ochtenden worden georganiseerd door Accarè (2x 3 uur).  
Zelfstudie voor voorbereiding casuïstiek en doorlezen cursusmateriaal (2 uur).

### Budget

1820.-

### **Wijze van borging**

- Monitoren (externe) time-outs.
- Time-out procedure 1 x per jaar weer bespreken en indien nodig aanpassen.
- In de OPP's zijn de handelingsdelen m.b.t. gedrag adequaat beschreven.
- Leerkrachten zijn in staat om hun opgedane kennis om te zetten in dagelijks handelen in de praktijk.

Onderwijs | Pedagogisch handelen

## Gezonde school - domein bewegen en sport

### Aanleiding voor dit project

In mei 2020 is de aanvraag voor de certificering van de Gezonde school op het domein Welbevinden aangevraagd. De prognose is dat we rond de zomervakantie de certificering ontvangen.

Welbevinden is één van de zeven domeinen van de Gezonde school. De komende jaren willen we de certificering van de overige domeinen realiseren.

### Huidige situatie

- Zie aanleiding voor dit project.
- Het thema Welbevinden is sterk gerelateerd aan het aanbod en de uitvoering van de Vreedzame school, Rots en Water en Taakspel. Deze drie onderdelen zijn een vast onderdeel voor ons aanbod voor onze leerlingen.
- Er is een vakleerkracht lichamelijke opvoeding verbonden aan de school die twee keer per week de gymlessen verzorgt voor de groepen 3 t/m 8.
- We organiseren twee keer per jaar een sportdag/ Koningsspelen.
- We participeren soms bij buitenschoolse activiteiten.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- We ontvangen in het schooljaar 2021-2022 het certificaat "Bewegen en sport" van de Gezonde school.
- De school neemt minimaal iedere twee jaar een bewegingcheck af bij de leerlingen op basis van de motorische vaardigheden en/of de beweegrichtlijn. De vakleerkracht heeft een leerlingvolgsysteem passend bij onze leerlingpopulatie.
- De school heeft een structureel (= gemiddeld tenminste 1x per maand) aanbod van extra beweeg- en sportactiviteiten buiten de lessen bewegingsonderwijs.
- De school werkt structureel/regelmatig samen met buitenschoolse beweeg- en sportaanbieders.
- De groepen 1 en 2 krijgen een dagelijks beweegmoment met een minimum van 3,75 klokuur per week en de groepen 3 t/m 8 krijgen minimaal twee maal 45 minuten per week bewegingsonderwijs.

### Doelen voor dit jaar

- Er is een aanzet voor een plan van de vakleerkracht dat alle kinderen in alle groepen planmatig aan de bewegingontwikkeling werken.
- De school organiseert voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8 minimaal één keer per jaar een verplichte sportdag.
- De vakleerkracht heeft onderzoek gedaan naar een instrument voor leerlingvolgsysteem gymnastiek en een keuze hierin gemaakt.
- De vakleerkracht heeft onderzoek gedaan naar samenwerking met buitenschoolse beweeg- en sportaanbieders en heeft afspraken gemaakt voor het schooljaar 2021-2022.

### Uren

Onderzoek door vakleerkracht L.O.  
Taakbeleid

**Budget**

N.v.t.

**Wijze van borging**

Certificering Domein Bewegen en Sport van de Gezonde school.



Communicatie | Oudercommunicatie

## Invoering Parro voor oudercommunicatie

### Aanleiding voor dit project

Uit het oudertevredenheidsonderzoek wordt het onderdeel communicatie positief gewaardeerd, maar zien we kansen voor verbetering.

We werken sinds twee jaar met het leerlingvolgsysteem en leerlingadministratiesysteem Parnassys.

### Huidige situatie

Nieuwsbrieven worden via Parnassys gemaïld.

Ouders communiceren telefonisch of via de algemene infomail met de leerkrachten.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Invoering van het oudercommunicatiesysteem Parro, wat gekoppeld is aan Parnassys ter verbetering van de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

### Doelen voor dit jaar

- Alle ouders en leerkrachten werken aan het eind van het schooljaar met Parro.
- Nieuwsbrieven en mededelingen voor de school of de groep worden gedeeld via Parro.
- Activiteiten waarbij ouderparticipatie wenselijk is worden uitgezet via Parro.
- Oudergesprekken worden gepland via de Parro Gespreksplanner.
- Ouders registreren via Parro hun Privacy voorkeuren.

### Uren

N.v.t.

### Budget

Pilot van 2 maanden gratis.

Daarna 2,05 per leerling per jaar.

### Wijze van borging

In het volgende oudertevredenheidsonderzoek waarderen de ouders de oudercommunicatie met een hoger cijfer dan de vorige keer (dec. 2019).